

Impact de l'utilisation du Bébé Signe chez l'enfant entendant en phase pré-linguistique : état de l'art et méthodologie

Meltem SALTİK, meltem.saltik1@etu.univ-lorraine.fr
Master 1 Sciences du Langage, Université de Lorraine

Notre projet de recherche concerne la mise en place et l'utilisation du Bébé Signe. Le Bébé Signe (ou le Baby Sign¹) correspond à l'utilisation de la communication gestuelle associée à la parole chez les nouveaux nés entendants [1]. Concrètement, l'adulte réalise des signes avec ses mains, exprime en même temps le mot à l'oral et peut aussi être amené à pointer du doigt le référent du mot. Cela permet au bébé de faire le lien, d'associer le signe visuel et la séquence sonore [2].

Nous allons réaliser une étude longitudinale sur 2 ans, avec une petite fille qui aura 5 mois le 19 mars 2021. Cette petite fille est entendante et elle est issue d'une famille entendante également, bilingue français-italien.

L'enfant concerné par notre étude, évolue dans une famille bilingue et il est amené à le devenir lui-même, dans un avenir proche. Dans son environnement, il est exposé à deux langues et il est donc confronté à deux dénominations pour un même référent. Du fait du caractère iconique des Langue des Signes, l'utilisation d'une Langue des Signes unique, avec l'enfant, va lui permettre de relier plus facilement les référents des mots appris dans les différentes langues orales ; comme le décrit Marie Cao (2020). Par ailleurs, il est important de souligner qu'une langue des signes n'est pas universelle, tout comme les langues orales, elle est propre à chaque pays [3]. Dans le cadre du Bébé Signe, il est primordial d'utiliser des vrais signes puisés dans les langues des signes. Ainsi, nous avons fait le choix de n'utiliser qu'une Langue des Signes, qui est la Langue des Signes Française (LSF).

Le bénéfice du Bébé Signe a été décrit par plusieurs chercheurs qui affirment que cela permet de réduire les pleurs et la frustration chez le bébé [4]. En effet, la parole arrive assez tard dans le processus de développement d'un enfant (aux alentours de 10 mois), et il est souvent difficile de comprendre ses besoins, notamment lorsqu'il pleure. Un enfant qui a été exposé aux signes et qui est capable d'en produire, peut s'exprimer même avant le développement de la parole vocale.

Dans le cadre de cette étude, nous avons commencé la transmission des premiers signes à l'âge de 3 mois, soit le 1 février 2021. L'apprentissage des signes se fait par les biais des parents, qui produisent les signes accompagnés du mot sonore correspondant, dans leur vie quotidienne. Nous communiquons les signes à enseigner aux parents et nous en ajoutons des nouveaux toutes les deux semaines. Le choix de ces signes se fait à partir des événements qui rythment la journée de l'enfant. Les mots suivants en sont des exemples : *bain, dormir, biberon, changer la couche, papa, maman, nounou, poussette*.

Afin de suivre l'avancée de cet apprentissage, nous avons mis en place un questionnaire en ligne auquel les parents répondent à la fin de chaque semaine. Les parents restituent les signes utilisés, leurs fréquences, les réactions de l'enfant... Ces questionnaires permettent de constater de la transmission ainsi que des bienfaits du Bébé Signe sur l'enfant, au fil des semaines. Parallèlement, nous réalisons des enregistrements vidéo² des moments de jeux, où les parents réalisent les signes. L'exploitation de ces données va nous permettre de visualiser la voie d'adressage des parents à l'enfant mais aussi les réactions de l'enfant face aux différents signes.

Par ailleurs, nous réalisons un travail sur le corpus Paris, disponible dans la base de données CHILDES³ [5]. Ce corpus contient des enregistrements vidéo d'enfants de bas âge (à partir de 0 ;7⁴). A partir de ces données, l'un de nos objectifs est de faire une comparaison entre des enfants entendants non exposés au Bébé Signe et l'enfant de notre étude, qui y est exposé. Ces enregistrements devraient donc nous permettre d'observer le développement du langage para-verbal d'enfants monolingues non exposés au Bébé Signe.

Suite à cette période de transmission des signes, nos attentes sont multiples. D'abord, aux alentours de 9 mois, nous nous attendons à la production des premiers signes de la part de l'enfant. Ainsi, vers 12 mois, l'enfant peut retenir et produire jusqu'à 50 signes [2]. Parallèlement au développement de l'enfant, nous voulons observer l'impact du Bébé Signe, c'est-à-dire voir si les signes transmis sont utilisés par l'enfant, et ce, jusqu'au développement du langage. Nous allons également observer l'utilisation (ou non) de ces signes par l'enfant, après cette période. De plus, comme le décrivent les chercheurs, les trois premières années de la vie d'un enfant sont très importantes et notamment dans l'acquisition de plusieurs langues simultanément [6]. Nous voulons donc être témoin de la construction d'un enfant bilingue français-italien, exposé au Bébé Signe dès l'âge de 3 mois jusqu'au développement du langage oral.

¹ Utilisé dans les pays anglophones dont les signes sont issus de l'ASL (American Sign Language).

² Les parents ont autorisé les enregistrements vidéo et le traitement des données.

³ Consultable à l'adresse suivante : <https://chilides.talkbank.org/>

⁴ Cela signifie que l'enfant est âgé de 7 mois

BIBLIOGRAPHIE

- [1] Signes2mains (2019). *Une pratique innovante*. <https://www.signes2mains.fr/concept/des-signes/>
- [2] Cao, M., (2020). *Le grand guide des signes avec bébé*. Marabout (p.18-19, 40, 44).
- [3] CNEWS (2018). La langue des signes est-elle universelle ? <https://www.cnews.fr/divertissement/2018-11-15/la-langue-des-signes-est-elle-universelle-800214>
- [4] Kester, E., & Brice, A., (2011). *Focus on bilingualism: the benefits of sign language in early acquisition*. PediaStaff. <https://www.pediastaff.com/slp/foucs-on-bilingualism-the-benefits-of-sign-language-in-early-acquisition-3618>
- [5] *Talkbank CHILDES*. <https://childes.talkbank.org/>
- [6] Fayol, M., Hickmann, M., Kail, M., (2009). L'acquisition de la langue maternelle : perspectives translinguistiques. Dans : *Apprentissage des langues*. CNRS Éditions. <http://books.openedition.org/editionscnrs/5949>