

La portée de l'utilisation de la communication gestuelle associée à la parole dans les productions lexicales d'enfants tout-venants et en difficultés langagières

Université de Lorraine

GROSJEAN Charline

charline.grosjean7@etu.univ-lorraine.fr

Notre projet de recherche repose sur l'utilisation du bébé signe avec des enfants âgés de 1 an à 4 ans, accueillis en crèche et en école. Le bébé signe est une communication gestuelle associée à la parole pour des enfants entendants. L'usage des signes issus de la langue des signes française (LSF)¹ pourrait faciliter la compréhension du lexique et favoriser ensuite la production lexicale de l'enfant. Les signes utilisés sont des mots désignant des objets, des actions, des personnes, des animaux présents dans l'environnement de l'enfant [2]. Le bébé signe influencerait positivement le développement du langage, cela pourrait aider l'enfant à développer son aptitude langagière. Nous vérifierons cette hypothèse et démontrerons les effets bénéfiques des signes pour bébé sur les productions lexicales.

Dans le cadre de cette recherche, nous nous intéresserons au développement de l'acquisition du langage de l'enfant. Dès la naissance du bébé, la communication gestuelle, non-verbale, émerge et représente une condition à la communication verbale future de l'enfant. Dans la phase pré-linguistique de l'enfant (phase de découverte et initiation au langage de zéro à dix-huit mois) [3], les gestes sont nécessaires pour entrer en communication dans son environnement². La communication devient intentionnelle dès que l'enfant se met à produire pour communiquer. L'enfant va produire ses premiers mots, séquences de mots aux alentours de sa première année de vie, précisément entre 11 et 13 mois. Puis, entre 12 et 18 mois, le bébé va pouvoir entrer dans sa première phase de développement lexical. [4]

Le développement du langage est dit « progressif », c'est un processus qui débute dès la naissance, cela représente un long cheminement s'expliquant particulièrement par la complexité du système linguistique. [5] Les gestes de communication représentent un système de communication complémentaire au langage, utilisables et pouvant être combinées à des fins d'enrichissement du langage. [6]

Nous réalisons une étude longitudinale comparative avec une cinquantaine d'enfants dans plusieurs établissements, trois crèches et une école REP³ avec des enfants ayant entre 1 an et 4 ans. Certains enfants ont été exposés au bébé signe au travers d'ateliers réguliers et une crèche n'a pas reçu d'ateliers de bébé signe (groupe test).

Nous avons établi une méthode afin d'évaluer l'outil de la communication gestuelle associée à la parole et ses apports sur les productions lexicales des enfants, cette méthode consiste à réutiliser et modifier à notre convenance des tests de niveaux d'enfants déjà en vigueur utilisés chez les orthophonistes, EVALO BB et EVALO 2-6. [7] Nous avons décidé de nous concentrer sur la production langagière de l'enfant, c'est-à-dire le lexique utilisé, connu et produit par l'enfant. Les passations ont permis d'évaluer les acquis des enfants et déterminer les niveaux de départ avant de procéder aux ateliers.

Les ateliers linguistiques sont sous forme de jeux, activités ludiques, visant à développer le lexique des enfants. Ils se composent de comptines signées et de dénominations d'images. Lors de nos ateliers, nous signons les mots que nous combinons aux mots oralisés.

Nous avons poursuivi cette étude en effectuant des post-tests basés une nouvelle fois sur nos propres passations afin d'évaluer la progression des enfants en production lexicale. Nos résultats obtenus comparent les groupes expérimentaux qui ont bénéficié des activités de langue signée, du groupe témoin n'ayant reçu aucune influence expérimentale.

L'objectif de notre étude réside dans l'observation de phénomènes de développements de productions lexicales des enfants à partir des ateliers en langue signée (bébé signe).

¹ La langue des signes a un système qui conserve une syntaxe stable, une grammaire qui lui est propre, et une gestuelle spécifique (Garcia, 2013) [1]

² Les gestes avant la communication verbale jouent un rôle prépondérant dans les productions langagières de l'enfant

³ « Réseaux d'éducation prioritaire » (REP) : où les élèves sont plus en difficulté du fait de leurs difficultés sociales

BIBLIOGRAPHIE

- [1] Garcia, M. I. (2013). *The Impact of Baby Sign on Motor Development in Typically Developing Infants and Toddlers*, 36
- [2] Mueller, V. et Acosta, A. (2015). *Infants' use of baby sign to extract unfamiliar words from the speech stream*. *Early Child Development and Care*, 185(6), 943-951. <https://doi.org/10.1080/03004430.2014.970184>
- [3] Kail, M. et Fayol, M. (2000). *L'acquisition du langage - Le langage en développement Au-delà de trois ans*, Presses Universitaires de France.
- [4] Daviault, Diane (2011). *L'émergence et le développement du langage chez l'enfant*. Montréal : Chenelière éducation
- [5] Morgenstern, A. et Parrisé, C. (2017). *Le langage de l'enfant : De l'éclosion à l'explosion*. Presses Sorbonne Nouvelle, 8-212
- [6] Caillaud Amandine et Charvet Claire (2012) *Mémoire : Bébé : le langage à portée de mains Apports des signes pour bébés chez les enfants de 0 à 2 ans accueillis en crèche*, Institut d'Orthophonie Gabriel DECROIX : Lille II
- [7] EVALO : Coquet, F., Roustit, J., Jeunier, B. (2007) *La Batterie Evalo : Évaluation du langage oral et des comportements non verbaux du jeune enfant*