

Apprentissage statistique et acquisition du code alphabétique : une étude en écoles REP+

BOYER Marie

Université de Lorraine

Pour apprendre à lire en français, l'enfant doit comprendre comment fonctionne le code alphabétique. La méthode phonique est couramment utilisée et commence avec l'apprentissage d'un ensemble de correspondances entre des lettres et des sons de parole (Rayner et al., 2001). Des paires associatives sont enseignées comme, par exemple, que la lettre « B » correspond au son /b/ et que la lettre « A » correspond au son /a/. Ce type d'association désigne les correspondances graphème (ou lettre) -phonème (ou son de la lettre) (ou CGP). Le PISA¹ (2019) rapporte que 20% des enfants en France ne maîtrisent pas les savoirs fondamentaux à la sortie de l'école primaire, notamment dans les Réseaux d'Education Prioritaire (REP/REP+). Cette population à majorité bilingue serait à risque de retard dans l'acquisition du code alphabétique lors des instructions explicites du code au CP².

Vazeux et al. (2020) ont recherché quel type d'associations écrit-oral permettait le mieux à l'enfant d'acquérir le code alphabétique. Dans deux groupes d'apprentissage, les auteurs ont comparé la progression de la conscience phonémique des enfants en tant qu'indicateur de l'avancée dans l'acquisition du code alphabétique. La *conscience phonémique* est définie par: « children's knowledge of the internal sound structure of spoken words » (Rayner et al., 2001, p.37). Un groupe avait appris directement les correspondances entre les lettres et leur son (lettre-phonème). L'autre groupe avait appris des correspondances lettres-syllabe phonologique (lettres-syllabe). Leurs résultats montrent une différence positive significative dans la progression des scores de conscience phonémique en faveur du groupe d'enfants ayant appris les associations lettres-syllabe. Pour expliquer ce phénomène, Guo et al. (2023) ont introduit la notion d'apprentissage statistique (AS), la capacité du cerveau à extraire les régularités statistiques de l'environnement (Arciuli & Simpson, 2012). Guo et al. (2023) expliquent ce phénomène par un AS du code alphabétique c'est-à-dire l'extraction de régularités de CGP à partir d'un certain nombre de paires d'associations syllabiques présentées à l'enfant. Guo et al. (en préparation) rapportent que la quantité d'informations apportées par un environnement orthographique (ou « richesse ») serait corrélée à l'amélioration de l'AS du code alphabétique.

Quelles perspectives pour les enfants scolarisés en écoles REP+ ? Mon travail expérimental utilisera le même matériel que Guo et al. (en préparation) et sera mené dans plusieurs classes de Grande Section à Nancy en REP+. Ainsi, cette corrélation entre la richesse d'un environnement orthographique et l'amélioration de l'AS pourrait être observée avec l'atteinte de résultats similaires dans la progression de la conscience phonémique dans cette population par rapport aux résultats de Guo et al. (2023). Cette étude constituera alors un argument supplémentaire en faveur des résultats de Guo et al. (en préparation). L'étude prévoit un pré-test évaluant la connaissance initiale des lettres et des syllabes et la réussite à une tâche de conscience phonémique. Ensuite, deux groupes d'apprentissage seront créés et quatre séances d'apprentissage de 8 syllabes seront menées auprès des pré-lecteurs. D'un côté, un groupe de pré-lecteurs se situera dans le groupe *environnement orthographique « riche »* c'est-à-dire à partir duquel ils apprendraient 8 CGP. De l'autre, des enfants se situeront dans le groupe *environnement orthographique moins « pauvre »* à partir duquel ils n'apprendraient que 4 CGP. Enfin, le post-test, identique au pré-test, permettra d'évaluer la progression des enfants, notamment dans les tâches de conscience phonémique. Cette étude permet d'observer si l'environnement orthographique « riche » pourrait constituer un support pour pallier les difficultés potentielles en lecture des élèves au CP.

¹ PISA : Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves

² CP : Cours Préparatoire

BIBLIOGRAPHIE

- [1] Apfelbaum, K. S., Hazeltine, E., & McMurray, B. (2013). Statistical learning in reading: variability in irrelevant letters helps children learn phonics skills. *Developmental Psychology*, 49(7), 1348.
- [2] Guo, T., Vazeux, M., Doignon-Camus, N., Bosse, M. L., Mahé, G., & Zagar, D. (2023). Before Learning the Code: A Commentary on Sargiani, Ehri, and Maluf (RRQ, 2022). *Reading Research Quarterly*, 58(1), 103-112.
- [3] Rayner, K., Foorman, B. R., Perfetti, C. A., Pesetsky, D., & Seidenberg, M. S. (2001). How psychological science informs the teaching of reading. *Psychological science in the public interest*, 2(2), 31-74.
- [4] Vazeux, M., Doignon-Camus, N., Bosse, M. L., Mahé, G., Guo, T., & Zagar, D. (2020). Syllable-first rather than letter-first to improve phonemic awareness. *Scientific reports*, 10(1), 1-12.